

Согласовано:
И.о. председателя Комитета
Образования Администрации
Муниципального района
«Кыринский район»

Линейцева Н.А.
« 17 » декабря 2024г.

Согласовано:
Педагогический совет
МБОУ «Хапчерангинская
ООШ»
« 17 » декабря 2024г.

Утверждаю:
И.О. директора МБОУ
«Хапчерангинская ООШ»
Левша М.Н.
« 17 » декабря 2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ХАПЧЕРАНГИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НА 2024-2027 гг.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хапчерангинская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.); Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»; Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.); Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 24 января 2020 г. № Пр-113); Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.»;

Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2023 г. № 3233-р «О плане мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 г.»;

Распоряжение Правительства РФ от 12 июня 2024 г. № 1481-р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)

Постановление главного государственного врача РФ от 28.09.2020г №28 №Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного

	образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023) Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
Цель	Обеспечение устойчивого развития школы, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего

	базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе
Комплексные задачи Программы развития	– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Достижение оптимальных результатов в восьми магистральных направлениях и ключевых условиях деятельности в рамках Проекта «Школа Минпросвещения»: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с

	применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. 4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. 6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. 7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.. 8. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. 9. Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. 10. Организация партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «Хапчерангинская основная общеобразовательная школа»

Период реализации	Подготовительный этап: <i>январь- март 2024 г.</i>; Этап реализации: <i>апрель 2024г. – июнь 2026г.</i>; Обобщающий этап: <i>октябрь 2026г.-январь 2027г</i>
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (<i>январь 2024 г. – март 2024 г.</i>)	Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. Подготовка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы: - приказ об утверждении программы развития; -приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».
II этап – реализация (<i>апрель 2024г. – июнь 2026г.</i>)	- реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;
III этап – обобщающий (<i>октябрь 2026г.-январь 2027г</i>)	– мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях; – оценка перспектив дальнейшего развития; - подготовка локальных актов; - информирование родительской общественности; -рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы; -проведение самодиагностики (мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям).

Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные средства
Контроль реализации	Контроль над реализацией Программы развития осуществляется администрацией школы (директором, заместителями директора по УВР, АХЧ). Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом школы. Результаты контроля и реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в ежегодный отчет по самообследованию.

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование - <i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ханчалангинская основная общеобразовательная школа».</i> Сокращенное наименование в соответствии с Уставом - <i>МБОУ «Ханчалангинская ООШ».</i> 2. Дата основания: <i>01.09.1934 год.</i> 3. ИНН- <i>7310001830.</i> 4. Информация об учредителе: <i>Администрация АМР «Кыринский район, в лице Комитета Образования</i> 5. Сведения о лицензии: <i>Регистрационный номер лицензии: № Л035-01052-75/00187486 3. Дата предоставления лицензии: 11.04.2016.</i> 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): <i>674266 забайкальский край, Кыринский район, село Ханчаланга, улица Смирнова, 2. Фактический адрес совпадает с юридическим адресом школы.</i> 7. Контакты: телефон ОО – <i>830(235)23559</i>, адрес электронной почты ОО – oosh39@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://shs_hpch_kuir.zabedu.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: Начальное общее образование - 38 чел. Основное общее образование - 37 чел. Количество детей с ОВЗ – всего 17 чел., из них 9 с интеллектуальными нарушениями (у/о) Детей-инвалидов - 1 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: <i>Первый уровень</i> - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Родительский совет, Методический совет, Общее собрание трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом,

определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, безопасности, административно-хозяйственной части и дошкольному образованию. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относится руководитель школьного методического объединения. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из преподавательского состава. Школьные предметные объединения ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь консультантов, согласуют свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители (законные представители). Здесь органами управления являются: детская общественная организация и Родительский комитет школы, которые решают вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения, участникам образовательных отношений предоставляется возможность оценивать содержание, организацию и качество образовательного процесса. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы. Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативноправовые, финансово-экономические, кадровые и психологопедагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

Реализуются программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Основная образовательная программа дошкольного образования.

Реализуется внеурочная деятельность - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и 9 образовательных потребностей. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Дополнительным образованием охвачены 100 процентов обучающихся по шести направлениям.

Используемые образовательные технологии: информационно – коммуникационная, развития критического мышления, проектная, развивающего обучения, проблемного обучения, игровые, кейс – технология, педагогика сотрудничества, групповые технологии, традиционные технологии (классно-урочная система).

Материально-технические условия. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальных классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; 5 - 9 классов - по классно-кабинетной системе. Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в школе имеются 4 классных кабинета для учащихся 1 - 4 классов, кабинет русского языка, кабинет физики и математики, кабинет биологии, географии и химии, кабинет информатики, кабинет истории, кабинет иностранного языка, кабинет технологии, кабинет ОБЖ, 3 лаборантских помещения, столовая на 50 посадочных мест. На территории школы имеется спортивная площадка. Спортивный зал школы расположен в отдельном здании. Материальная база учебных кабинетов достаточно укомплектована современными ТСО, компьютерной техникой, учебно-методическими пособиями. Имеется библиотека, фонд учебной литературы скомплектован в полном объеме и ежегодно обновляется не менее 10%. Во всех классах, коридорах и рекреациях учреждения тепло и светло, произведена замена старых окон на пластиковые стеклопакеты, что обеспечивает возможность полноценного проветривания классных комнат в соответствии с нормами СанПиН. Заменено освещение во всех учебных кабинетах. Школа в достаточном количестве укомплектована школьной мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся. Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Кабинеты школы обеспечены техническими средствами обучения, другим учебным оборудованием.

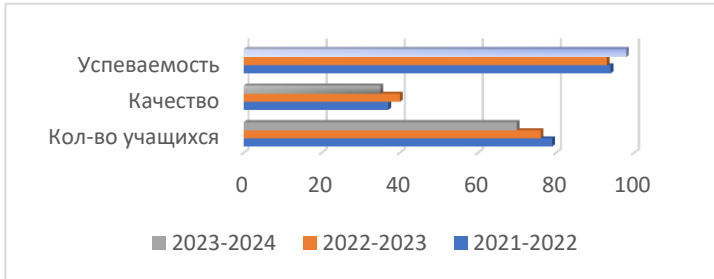
Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы;

	- безопасность и комфортность организации учебного процесса; - соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории; - возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность. Основные компоненты информационно-образовательной среды: 1. Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде. 2. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам ФГИС " Моя школа", информационно-коммуникационная платформа "Сферум", единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный портал "Российское образование" Единый урок, Учи.ру, Яндекс Учебник. 3. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов («Сетевой город. Образование», электронный журнал, электронный дневник). В школе созданы условия для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов для доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов. Разработано положение об электронном журнале образовательной организации. 4. Разработано положение об электронном портфолио обучающегося. 5. Запись ребенка в школу осуществляется кроме традиционного способа с помощью портала Госуслуг. 6. Доступ к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей: учебные планы, рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности) размещены в разделе "Сведения об образовательной организации" / "Образование" на сайте школы. 7. Доступ к сети «Интернет».
Сведения о режиме деятельности и	Режим деятельности обучающихся МБОУ «Хапчерангинская ООШ» (далее – школа) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, Уставом школы. Школа функционирует в 1 смену, по 6-дневной учебной неделе.

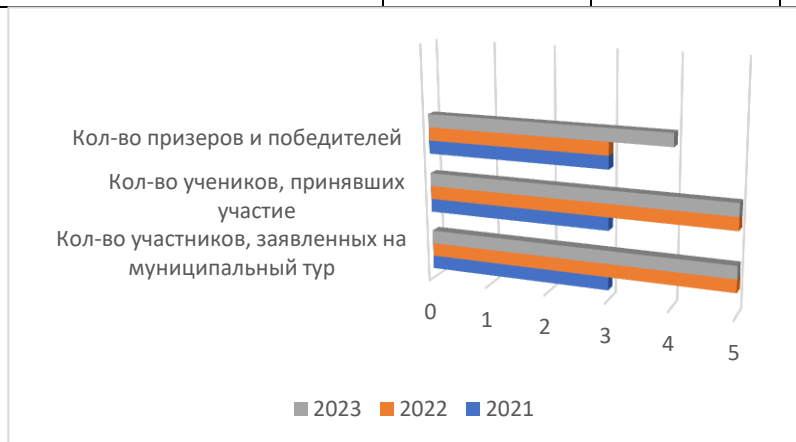
	-Основные образовательные программы начального общего, основного общего, образования реализуются в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Режим занятий определяет порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с санитарными нормами и правилами. -Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день. -Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального общего образования составляет не менее 34 недель, основного общего образования составляет не менее 34 недели без учета государственной итоговой аттестации в 9-ом классе, в 1-м классе – 33 недели. -Учебный год составляют учебные периоды: триместры. Количество триместров в учебном году – 3. -После окончания учебного периода следуют каникулы. Дополнительные каникулы предоставляются обучающимся 1-го класса в середине третьего триместра. -Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, триместров, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 24 чел. Количество педагогических работников – 10 чел., - количество учителей– 9 чел.; - количество специалистов, в т.ч.: воспитатель дошкольной группы – 1 чел., педагоги-психологи - 1 чел., библиотекарь - 1 чел.. Доля работников с высшим образованием 91% (9 педагогов); Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 44% (4 чел.); Молодые педагоги – до 35 лет включительно – 2 чел. (22%); Имеют ведомственные награды 2 педагога. Грамоту Министерства Просвещения РФ – 4 педагога.
Краткая характерист ика окружающег	МБОУ «Хапчерангинская основная общеобразовательная школа расположена на территории села Хапчеранга, Кыринского района. МБОУ «Хапчерангинская ООШ» имеет статус муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения. Школа расположена в сельском населенном пункте. Дата создания

о социума, наличие социальных партнеров	1939г. Школа удалена от районного центра на 50 км. Школа зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение, дающее хорошие знания, со стабильным и творческим коллективом, с демократическим стилем управления. Школа удовлетворяет образовательные потребности села в соответствии с основными образовательными программами 2-х уровней образования. Большое значение для развития школы имеет работа по повышению положительного имиджа школы, по повышению качества предоставляемых образовательных услуг и расширению образовательных услуг. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: учебные кабинеты, в соответствии с требованиями ФГОС, обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет через подключение Wi-Fi. МБОУ «Хапчерангинская ООШ» строит свою работу на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», в соответствии с программами развития образования края и района, Уставом, Программой развития и Образовательной программой школы. Большинство семей обучающихся проживает в отдельных жилых домах. Учреждение является центром спортивно-массовой, культурнопросветительной и оздоровительной работы. На базе Учреждения обучающиеся могут заниматься различными видами спорта, участвовать в спортивных, просветительных, культурно-массовых мероприятиях. Учреждение старается удовлетворить интересы и потребности каждого ребёнка, индивидуально подходя к запросам обучающихся и их родителей (законных представителей). Взаимодействие учреждения осуществляется с Домом культуры села, с библиотекой сельского поселения, на базе школы функционирует ДЮСШ как филиал школы села Кыра. Осенью 2023 года в Учреждении открыто первичное отделение «Российского движения детей и молодежи». В школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт, в педагогическом составе - одинаковое соотношение учителей с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативой. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей - грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игр.
Краткое описание достижений ОО за	Управление МБОУ «Хапчерангинская ООШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократии и учета мнения участников образовательных отношений при принятии управленческих решений и

предыдущие 3 года	утверждении локальных нормативных правовых актов. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Родительский совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет старшеклассников. Данные органы общественного управления осуществляют свою деятельность в соответствии с Уставом образовательной организации, локальными нормативными правовыми актами, регламентирующими их деятельность.																																
	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2021–2024годы																																
	<table><tr><th>Показатели</th><th>Учебный год 2021-2022</th><th>Учебный год 2022-2023</th><th>Учебный год 2023-2024</th></tr><tr><td>Число учащихся на конец года</td><td>79</td><td>76</td><td>70</td></tr><tr><td>Качество</td><td>37</td><td>40</td><td>35</td></tr><tr><td>Успеваемость</td><td>94</td><td>93</td><td>98</td></tr><tr><td>Отличники</td><td>5</td><td>7</td><td>5</td></tr><tr><td>Хорошисты</td><td>20</td><td>17</td><td>17</td></tr><tr><td>Аттестат особого образца</td><td></td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>Получили аттестаты за уровень ООО</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td></tr></table>	Показатели	Учебный год 2021-2022	Учебный год 2022-2023	Учебный год 2023-2024	Число учащихся на конец года	79	76	70	Качество	37	40	35	Успеваемость	94	93	98	Отличники	5	7	5	Хорошисты	20	17	17	Аттестат особого образца		1		Получили аттестаты за уровень ООО	100%	100%	100%
	Показатели	Учебный год 2021-2022	Учебный год 2022-2023	Учебный год 2023-2024																													
	Число учащихся на конец года	79	76	70																													
	Качество	37	40	35																													
	Успеваемость	94	93	98																													
	Отличники	5	7	5																													
	Хорошисты	20	17	17																													
	Аттестат особого образца		1																														
Получили аттестаты за уровень ООО	100%	100%	100%																														
Динамика качества обученности на уровне школы за три года.																																	
																																	
Отмечается положительная динамика успеваемости и качества знаний в МБОУ «Хапчерангинская ООШ». По итогам государственной итоговой аттестации за три года стабильно выпускники подтверждают освоение программ обучения за уровень основного и среднего общего образования, успешно сдают экзамены, подтверждают годовые отметки по предметам. С целью определения удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательной деятельности, выявления сильных и слабых мест в деятельности школы педагогическим коллективом проводились различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о достаточно хорошем качестве образовательных услуг, комфортной атмосфере, развитой системой межличностной коммуникации в образовательном учреждении. Участие в предметной олимпиаде, в конкурсах – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной																																	

деятельности. Благодаря реализации программы «Одаренные дети» в школе сформирован банк данных одаренных детей, за каждым из которых закреплен конкретный учитель. С каждым годом банк данных пополняется новыми именами. Ежегодно в школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями различных олимпиад, конкурсов. Более 50% обучающихся проверяют свои знания и умения на ВСОШ школьного этапа, более 25% обучающихся становятся призерами и победителями школьного этапа, а также ежегодно являются призерами и победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

	2021	2022	2023
Количество учеников школьного этапа, заявленных на муниципальный этап	3	5	5
Количество учеников-участников ВСОШ муниципального этапа, принявших участие	3	5	5
Количество призеров / победителей муниципального этапа	3	3	4
Предметы	Технология, обществознание, русский язык, литература, англ. язык	Технология, биология, география, обществознание	Технология, русский язык, англ. язык, физика, математика

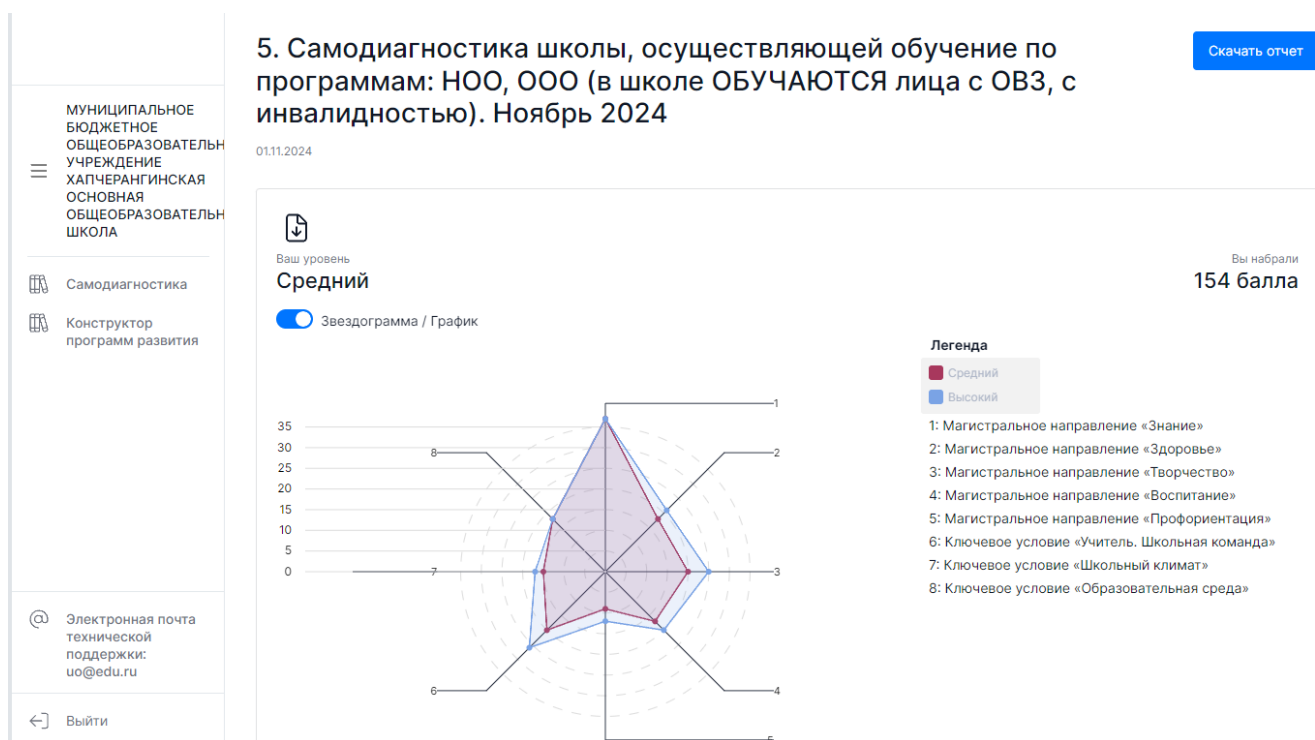


Ребята со своими наставниками активно участвуют в проектах на образовательных платформах, становятся победителями дистанционных олимпиад и конкурсов. Учителя принимают участие в профессиональных конкурсах. В образовательном учреждении открыты и активно работают: школьный спортивный клуб «ФОРСАЖ», подростковый волонтерский клуб «Горячее сердце», Совет старшеклассников, школьный театр «Буратино», медиацентр, первичное отделение «Движение Первых». Участники всех объединений неоднократно становились призерами и победителями конкурсов и соревнований разного уровня, а также участниками форумов. Председатель первичного отделения «Движения Первых» Козлов Никита стал участником всероссийского форума в городе Анапа.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ «Хапчерангинская ООШ» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как базовый (минимально достаточный) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (154 балла за тест – средний уровень). Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

						• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

						• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.

						• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций

						для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

						участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

						• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,

						прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на

						различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

						• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников
--	--	--	--	--	--	---

						для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической

						помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими

коллективного пользования	с ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников,

конференциях и иных мероприятиях						готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих
----------------------------------	--	--	--	--	--	---

						мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой

						подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую

						базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					спортивных мероприятиях.	• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую

						базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					«Готов к труду и обороне».	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском

					физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного

						образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной

						среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Малый охват обучающихся дополнительным	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по

					образованием в общеобразовательной организации.	охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными

						потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

						справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ

					естественно-научной направленностей.	дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков

						технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого
--	--	--	--	--	--	--

						оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и

					программам технологической направленности.	естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					Не определен формат организации кружка технической	• Утверждение формата организации кружка технической направленности

					направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными

						организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ

					специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной

						организации, интересами и потребностями обучающихся.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
					Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					Не созданы условия для функционирования	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и

					школьных творческих объединений.	материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью,
--	--	--	--	--	----------------------------------	--

						осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников
--	--	--	--	--	--	---

						творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
					Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
					Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного

						профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
					Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
					Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для

						реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
					Действующий Школьный музей не сертифицирован.	• Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
					Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление	• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-

					образовательной деятельности и выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами.	воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
					Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
					Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений	• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих

					и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
					Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
					Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.

					Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
					Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	• Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

						общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
					Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
					Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью

						активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия

						образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и

						университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения

						интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие,	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций

					отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	(образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-

						технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы

						краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	• Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
					Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	• Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
					Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и	• Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».

					вовлечению в него обучающихся.	
					Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников

						образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

						• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и

					предварительного самоопределения обучающихся.	предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке

						предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля
--	--	--	--	--	--	--

						организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Посещение обучающимися профессиональных проб	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных

на региональных площадках					на региональных площадках.	ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
					Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
					Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).

Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых

						дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью

						дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление

						образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

						• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проктория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	--	--	--	--	--	--

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития
---	--	---	--	-----------------------------------	---	---

						образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по
--	--	--	--	--	--	---

						инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания,

воспитания (за три последних года)					воспитания (за три последних года).	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной
------------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------	---

						деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	---

						профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической

						(предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным
--	--	--	--	--	--	--

						в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие

						семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов,
--	--	--	--	--	--	---

						участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--	--	--	--	---

Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.

					и не осуществляется их тиражирование.	• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания

						педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).

Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных

взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог						организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической,	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной

					психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
					Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный	• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей

					класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать	В график повышения квалификации внести

					и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий

						для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

					обучающихся в группах продленного дня.	
--	--	--	--	--	---	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В МБОУ «Хапчерангинская ООШ» наблюдается стабильность контингента обучающихся 1- 9 классов. Обучающиеся школы стабильно показывают хорошие результаты на государственной итоговой аттестации. Необходимо добиться повышения результатов сдачи ОГЭ, учитывая накопленный положительный опыт в подготовке выпускников к ГИА. Результаты самообследования учреждения показывают, что учреждение в 2022 году по-прежнему стабильно функционировало и развивалось: улучшились материально-технические условия, повысилось мастерство педагогов; содержание и уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Все обучающиеся 9 классов успешно завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и получили аттестаты. Опрос с целью определения, уровня удовлетворенности качеством образования, который проводился в 1-9 классах, показал, что подавляющее

большинство родителей удовлетворены работой учреждения. Обучающиеся этих же классов также в большинстве удовлетворены качеством образовательного процесса, отмечают комфортные и безопасные условия пребывания в школе. Воспитательная работа учреждения отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей, в том числе с ориентацией на включение ее в перспективе в систему внеурочной деятельности. Учитывая нерешенные вопросы по итогам 2022 года, в 2023 году необходимо:

1. Усилить работу по повышению качества образования в соответствии с результатами ВПР и объективность;
2. Построить работу школы в соответствии с магистральными направлениями «Школы Минпросвещения России»: Знание, Воспитание, Творчество, Учитель. Школьная команда, Образовательная среда, Профориентация, Здоровье, Школьный климат;
3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, привести ее к единообразию;
4. Продолжить внедрение образовательных технологий, в том числе для формирования функциональной грамотности обучающихся;

Таким образом, материально-технические условия учреждения создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся, предусмотренных образовательной программой. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение учреждения позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования;
- качественно изменилась оснащенность классов оснащены ноутбуками или стационарными компьютерами.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 высокий уровень	- Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. - Достижение устойчивого качества результатов по ГИА. - Организация работы с мотивированными и одаренными обучающимися по подготовке к ВСОШ и другим конкурсам, олимпиадам, фестивалям, конференциям. - Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов

			- Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов; - Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций; - Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;
2	Воспитание	17 средний уровень	- Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - Развитие практических навыков, необходимых для включения школьников в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность и т.д.); - Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей; - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, включения их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел; - Повышение уровня правовой культуры учащихся; - Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; - Обеспечение продуктивного досуга для детей с признаками деструктивного поведения; - Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.
3	Здоровье	18 средний уровень	- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; - Рост личностных и спортивных достижений. - Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; - Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы ОУ по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников; - Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров; - Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения; - Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ; - Популяризация выполнения норм ГТО;

			- Эффективная деятельность школьного спортивного клуба.
4	Творчество	20 средний уровень	- Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся; - Реализация программ дополнительного образования по шести направлениям; - Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научнопрактических конференциях; - Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся; - Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; - Повышение уровня информационной культуры учащихся; - Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников; - Развитие навыков эффективного чтения, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности; - Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах; - Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями; - Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
5	Профориентация	9 средний уровень	- Создание системы профессиональной ориентации в школе; - Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников; - Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - Повышение мотивации учащихся к труду; - Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных

			шагах по построению образовательно-профессионального проекта
6	Учитель. Школьная команда	20 средний уровень	- Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации; - Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества; - Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам - в сфере воспитания; - Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия.
7	Школьный климат	15 средний уровень	- Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; - Укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога; - Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социальных педагогов; - Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; - Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений; - Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС; - Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации. Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).
8	Образовательная среда	18 высокий уровень	Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит: - комплексное обновление условий реализации образовательных программ; - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том

			числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам; - планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации.
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. - Учителя используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. - По итогам учебного года проведен всесторонний анализ результатов, обеспечен охват всех основных объектов образовательной деятельности; - анализ государственной итоговой аттестации; - мониторинг качества образования по всем классам и предметам;	- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью; - Система работы с одаренными детьми сформирована не в полном объеме. - Наличие специальных	- Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг; - Повышение уровня информированности родителей, общественности о деятельности ОУ, результатах работы; - Максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей	- Снижение уровня укрепления коллегиального сотрудничества, снижение уровня взаимопонимания в коллективе, направленного на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными; - Отказ педагогических работников от транслирования опыта в связи с низкой самооценкой. -- Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов учебной работы.

	- анализ всероссийских проверочных работ; - анализ результатов всероссийской олимпиады. -Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. -Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. -	технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	наиболее эффективными и действенными способами; - Достаточно высокий уровень мотивации педагогов по повышению квалификации. -Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	
Воспитание	- Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел; - Духовно - нравственная направленность воспитательной системы; - Реализация программы «Воспитания»; - Активное привлечение школьников в волонтерскую деятельность, движение «Первых» - Новые возможности профессионального самоопределения школьников, принимающих участие в конкурсах «Большая перемена»	-Большая занятость высокомотивированных обучающихся; - Низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений; - Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными; -Не реализуется программа краеведения и школьного туризма	- Положительная динамика личностного роста учащихся, духовнонравственного развития; - Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса; - Дополнительные возможности профессионального самоопределения школьников; - Широкий спектр возможностей для	- Низкий уровень гражданскоправовой культуры некоторых родителей формирует деструктивно развивающуюся личность ребёнка в семье; - Отсутствие возможности систематически принимать участие в он-лайн мероприятиях из-за фиксированного времени;

			участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайнтехнологий	
Здоровье	- Созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности; расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН; - Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов; - Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы и т.д.); - Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности; - Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов.	- Вопросы профилактики компьютерной зависимости часто выступают в противоречии с активно развивающимися формами онлайнобучения; - Увеличение учебной нагрузки провоцирует нарушение эмоционального фона детей с низкой стрессоустойчивостью; - Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных массовых спортивных мероприятий; - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий.	- Организация индивидуальной работы со слабоуспевающим и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное выявление и направление школьников на ПМПК; - Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО на базе оборудованной площадки; - Расширение спектра предоставляемых услуг: консультации, деловые игры, вовлечение в волонтерское движение; - обеспечение урочной и внеурочной деятельностью.	- Не достаточно условий для оказания психологопедагогической, социальной помощи детям; - Увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей; - Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации; - Отсутствие социального педагога.
Творчество	- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся- 77%. - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. - Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций.	- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне. - Сетевая форма реализации	- Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся; - Участие в реализации федеральных и	- Ориентация в организации образовательной деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с учащимися, имеющими средние и низкие образовательные способности;

	-Функционирование школьного театра, музея и медиацентра.	дополнительных общеобразовательных программ. Функционирование школьного хора. -. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, таких как робототехника	национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса;	- Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования вследствие развития системы дополнительного образования как отдельной структуры; Большой объем нововведений в урочной и внеурочной деятельности не позволяет достигать установленных показателей.
Профориентация	- Реализуется основной уровень профориентационного минимума; - Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории; - Обеспечиваются условия для реализации профессиональных проб обучающихся; - Используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»; - Родительское сообщество вовлекается в профориентационные мероприятия	- Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся; - Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям; - Отсутствие оборудованных кабинетов профориентационной работы.	- Внедрение профориентационного курса «Россия мои горизонты»; - Повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее», «Проектория»; - Изменение содержания профориентационной работы в учреждении путем развития социального партнерства с учреждениями муниципалитета и региона, обеспечивающего	- Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению; - Недостаточное финансирование для пополнения материально-технической базы, необходимой для профориентационной работы; - Противоречивость рынка труда в регионе

			профориентационный кругозор	
Учитель. Школьная команда	- Наличие инициативного педагогического коллектива; - Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений; - Повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий; - Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства	- Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов; - Недостаточно высокий уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования; инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий;	- Создание системы материального стимулирования педагогов и поддержки молодых педагогов, наставничество - Повышение квалификации педагогов на разных уровнях; - Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства семинарах, научно-практических конференциях	- Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам; - Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения; - Изменение системы оценки квалификации педагогических работников в сочетании с введением Профстандарта может привести к оттоку педагогических кадров
Школьный климат	- Наличие в образовательной организации профилактических служб (социально-психологическая служба, служба медиации, Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум,); - Наличие в штате образовательной организации педагога-психолога; - Реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года; - Ежегодное участие образовательной организации в проведении социально-психологического тестирования, скрининга по суицидальным рискам	- Отсутствие в штате образовательной организации учителя- дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога; - Отсутствие в образовательной организации кабинетов педагога-психолога;	- Наличие межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП, ПДН); - Сотрудничество с реабилитационным центром «Перекресток» психолого-педагогического сопровождения учащихся; - Включенность в совместную работу по профилактике учреждений культуры - ДК сельского поселения, Дом детского творчества Кыринского района, ДЮСШ Кыринского	- Низкий уровень социальной ответственности родителей предполагает решение сложных задач службами профилактики образовательной организации; - Высокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности родителей и обучающихся

			района.	
Образовательная среда	- Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня комфортности пребывания в учреждении - Обновление материально-технической базы; - Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды; - Проведение ремонтных работ, косметического ремонта с целью приведения в соответствие с требованиями СанПиН	- Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам; - Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать информационно-коммуникационную инфраструктуру.	- Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практик-ориентированность; - Организация внутришкольного пространства	Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «Хапчерангинская ООШ» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации. SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2026 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Название подпроектов</i>	<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Руководитель проектной группы</i>	<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>
Знание	«Качество и доступность образования»	-Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для	-Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого	Август 2023 г. -	Разработка, анализ ООП; Корректировка ООП при изменении ФОП	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	Заместитель директора по УВР, учителя	- Положительная динамика результатов обучающихся	- Анализ результатов независимых исследований (ВПр, мониторинги,

		всех обучающихся. -Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического содержания - Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. - Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. - Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. -Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-	образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. -Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования 3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования	сентябрь 2026 г.		Кадровое обеспечение : учителя предметники, руководители и ШМО. Методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиад, организации обучения по АООП) Материальное-техническое обеспечение ОП		независимых мониторингах . - Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФГОС И ФОП	ГИА). - ООП соответствует ФГОС и ФОП
--	--	--	---	------------------	--	---	--	--	--

		технических условий. -Реализация ФОП.							
Воспитание	«Воспитание»	- Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. -Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. -Усиление информационной открытости.	-Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Август 2023 г. - сентябрь 2026 г.	Согласованный план воспитательной работы	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: -Программа «Воспитание» -Положение о военно-клубе Положение об ученическом самоуправлении Кадровое обеспечение Методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного процесса.	Заместитель директора по УВР, учителя	Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	Анализ модуля программы воспитания «Работа с родителями»
Здоровье	«Здоровье»	-Организация функционирования здоровьесберегающей среды -Модернизация	-Реализация общешкольной программы здоровьесбережения. -Улучшение условий	Август 2023 г.	Согласованный план работы по здоровьесбережению	Нормативно-правовое обеспечение : договор о сотрудничестве	Заместитель директора по ВР, классны	Положительная динамика доли призеров и победителей	-Анализ модуля «Школьный спортивный клуб»

		общешкольной программы работы по здоровью, сбережению, противодействию и профилактике вредных привычек. Усиление контроля за качеством проведенных мероприятий.	для занятий физической культурой и спортом - Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся	- сентябрь 2026 г.		тве, Положение о школьном спортивном клубе, Программа здоровьесбережения. Кадровое обеспечение : учитель физической культуры, руководитель ШСК. Методическое обеспечение : программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности Материальное-техническое обеспечение : спортивная площадка, спортивный зал.	е руководители, родители	во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры. Функционирование ШСК. Доля обучающихся , привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (не менее 30% от общего количества учащихся)	-Мониторинг физической культуры
--	--	--	---	---------------------------	--	--	---------------------------------	--	--

Творчество	Творчество	Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся	Август 2023 г. - сентябрь 2026 г.	Согласованный план работы, включающий работу по развитию творческого потенциала участников образовательного процесса	Разработаны и утверждены сопутствующие документы	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	Увеличение доли обучающихся задействованных в работе школьных творческих объединениях (не менее 30 % от общего количества обучающихся) Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой занятости детей во внеурочное время (не менее 50% от общего количества родителей) Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок,	Анализ модуля программы воспитания «Детские общественные объединения»
------------	------------	---	--	-----------------------------------	--	--	---	--	---

								соревнований различного уровня	
Про фор иент ация	«Орган изация профор иентаци онной работы с обучаю щимися »	Утверждение плана профориентационн ой работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	-Создание условий мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в определённой профессиональной области. -Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда	Ав гус т 202 3 г. - сен тяб рь 202 6 г	Согласованны й план работы, включающий работу по развитию профориентаци онного подхода обучающихся участников образовательно го процесса	Разработан ы соответству ющие методическ ие материалы	Зам директо ра по ВР, старшая вожатая , классны е руковод ители	100% выпускников обозначают выбор профессии	Анализ плана по реализации профориента ционного минимума. Ведется планомерная работа по профориента ции
Учи тель · Шко льна я ком анда	«Профе ссионал ьная мастерс кая»	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения	-Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания -Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами. -Обеспечение непрерывного профессионального	Ав гус т 202 3 г. - сен тяб рь 202 6 г.	Согласованны й план работы, включающий работу по развитию командного подхода участников образовательн ого процесса	- Нормативно -правовое обеспечение образовател ьного процесса -Положение о реализации целевой модели «Наставнич ество » -Положение о стимулиров ании	Команд а админи страции школы	-Повышение образователь ного уровня педагогическ их и руководящих кадров. -Повышение квалификаци онного уровня педагогическ их и руководящих кадров. -Увеличение числа педагогическ	-Диагностика профессиона льных затруднений. -Анализ инновационн ой деятельности ОУ. - Аналитическ ий отчет педагогов- наставников о проведенной работе с сопровождает

			мастерства педагогов -Эффективная реализация механизмов наставничества - Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.			педагогических работников -Кадровое обеспечение : управленческая команда, школьные методические объединения, педагоги Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг , ИОМ, планы методических объединений), по вопросам штатного расписания; план и график повышения квалификации Материально-		их работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. -Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. -Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	мыми педагогами.
--	--	--	---	--	--	--	--	---	-------------------------

						техническое обеспечение		ва. -Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении; повышение результативности участия	
Школьный климат	«Создание благоприятного климата в пространстве школы»	Планировать результативность удовлетворенности 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	-Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. -Функционирование эффективной системы профилактики в ОО	Август 2023 г. - сентябрь 2026 г.	Согласованный план работы, включающий работу по развитию благоприятного климата для участников образовательного процесса	Разработаны соответствующие методические материалы	Команда администрации школы	100 % участников образовательного процесса обозначают климат как благоприятный	-Создан благоприятного климата в пространстве школы. -Социально-психологическое исследование удовлетворенности жизнью в семье и школе среди обучающихся
Образовательная среда	«Образовательная среда школы»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность	-Совершенствование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным	Август 2023 г. - сентябрь	Согласованный план работы, включающий работу по развитию образовательной среды	Нормативно правовое обеспечение : Положения об использовании ФГИС «Моя школа»,	Команда администрации школы	-Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информацион	Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного

		образования всех видов и уровней	процессом, контролировать и анализировать его результаты. - Создание единого цифрового пространства школы. - Ограничение использования мобильных телефонов	2026 г.		«Сферум» Кадровое обеспечение : технические специалисты, методист, учителя информатики и Методическое обеспечение по вопросам использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы мониторингов цифровых компетенции педагогов, планы курсовой подготовки Материально - техническое обеспечение : компьютеры, ноутбуки.		но-сервисную платформу цифровой образовательной среды. - Организация внутришкольного пространства. - Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом	цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ. - Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом. - Использование ИТ - оборудования в соответствии с методическими рекомендациями (100%)
--	--	----------------------------------	--	---------	--	---	--	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий (SWOT-анализ) и способом последовательной реализации школьной образовательной политики. Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.
2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).
3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
 - 1) **Знание:** качество и объективность Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников. Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
 - 2) **Воспитание.** Создана благоприятная среда в школе, рекреационные зоны: игровая, зона релакса. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.
 - 3) **Здоровье.** Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ. Сформированы навыки ведения здорового образа жизни. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно- оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).
 - 4) **Творчество.** Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
 - 5) **Профориентация.** Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне. Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся. Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых

программах по раннему самоопределению. Формирование у обучающихся образа будущей профессии. Осознанный выбор будущей профессии.

6) **Учитель. Школьная команда.** Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

7) **Школьный климат.** Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

4. 8) **Образовательная среда.** Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
5. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
6. Созданы адаптированные образовательные программы, отвечающие индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов.
7. Положительная динамика в освоении основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ, детей – инвалидов.
8. Повышение качества обучения детей с рисками образовательной неуспешности.
9. Рост доли учащихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.
10. Активизирована деятельность общественных органов: Совета профилактики, Родительского Совета, Совета старшеклассников.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты школы	Образовательные программы, дорожная карта	Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС	Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты.	Наличие, имеются.	Интерактивные доски, принтеры в каждом кабинете. Мебель для кабинетов и лабораторное оборудование.	За счет финансирования местного бюджета, спонсорской помощи, либо участие в грантах, проектах.
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники. Педагог-психолог.	Обеспечены.	Педагог-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог.	Бюджетные средства.
4. Финансовые ресурсы	Обеспечение финансирования на укрепление материально-технической базы школы		Увеличение финансирования на укрепление материально-технической базы школы	За счет финансирования местного бюджета, спонсорской помощи, либо участие в грантах, проектах.
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели		
		2024	2025	2026
Магистральное направление «Знание»				
Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам			
	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся			
	Доля учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету			
	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА			
	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА			
	Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся			
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)			
Магистральное направление «Здоровье»				
Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием			
	Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни			
Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом	Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования.			
	Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)			
Магистральное направление «Творчество»				
Обеспечение условий для развития талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся			
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности			

Обеспечение функционирования школьных творческих объединений	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся			
Магистральное направление «Воспитание»				
Обеспечение организации воспитательной деятельности	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)			
	Реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы			
	Наличие Совета родителей			
Обеспечение функционирования ученического самоуправления и волонтерского движения	Количество Советов обучающихся			
	Доля учащихся зарегистрированных в РДДМ			
	Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»			
	Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений			
	Количество учащихся, вовлеченных в волонтерское движение.	15	20	25
	Наличие школьного военно-патриотического клуба	0	1	1
Магистральное направление «Профориентация»				
Обеспечение сопровождения профессионального выбора	Реализация основного уровня профориентационного минимума	1	1	1
	Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	60	80	85
	Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»			
	Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах	20	30	45
	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность			
	Доля участников конференций и исследовательских работ			
Магистральное направление «Учитель. Школьные команды»				
Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов	Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрам			
	Охват педагогических работников различными формами наставничества			
	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность			
	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении			
	Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом			
	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии			
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества			

	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий			
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания			
	Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования			
Магистральное направление «Школьный климат»				
Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога			
	Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением			
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ			
	Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям			
	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям			
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании			
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога			
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			
Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата	Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях			
	Количество родителей, задействованных в профилактических мероприятиях			
	Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи			

Магистральное направление «Образовательная среда»				
Оптимальное развитие образовательной среды	% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»			
	Соответствие материально- технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды			
	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности			
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании			
	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы			
	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности			
	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена.			

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект «Знание – качество и объективность»						
Задачи:						
I. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса						
II. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья						
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	2023-2024 2024-2025 уч.г.		Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Заместитель директора по УВР, методист	Заместитель директора по УВР
Совершенствование внутренней оценки качества образования	Август 2023 – сентябрь 2026		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного	Программа ВСОКО	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию

			процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок		учебного процесса	учебного процесса
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	Постоянно		Результаты ГИА, успеваемость 100%, качество 40-45%988	Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальны й, групповой)	Педагоги, классные руководители	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА. Организация работы по выбору предметов ГИА.	2023-2024		Результаты ГИА, успеваемость 100%, качество 40-45%	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса
Контроль качества реализации образовательных программ	Август 2023 – сентябрь 2026		План ВШК	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса в филиалах	Руководитель проектной группы, заместитель директора по УВР
Внедрение системы мониторинга одарённости детей	Постоянно		Мониторинг участия	Карта результативност и	Заместитель директора по УВР, методист, педагоги	Заместитель директора по УВР
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальны й образовательны й маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Педагоги	Заместитель директора по УВР

Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами	Август 2023 – сентябрь 2026		Количество заключенных договоров	Договор о сотрудничестве ОУ с внешними партнерами	Заместитель директора по УВР	Директор
Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2023-2024 2024-2025 уч.г.		Наличие адаптированных программ	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги предметники	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса
Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	Постоянно		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Реализация адаптированных программ	Заместитель директора по УВР, педагоги	Руководитель проектной группы, педагог-психолог
Создание системы взаимодействия специалистов ОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ	Август 2023 – сентябрь 2026		Договор о сотрудничестве	Обеспечение сотрудничества с ресурсными центрами, реализующими АООП, привлечение узких специалистов	ППс	Руководитель проектной группы, заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию	Август 2023 – сентябрь 2026		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с	Обеспечение курсовой подготовки педагогов,	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию

детей с ОВЗ и инвалидностью			ограниченными возможностями здоровья	реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	учебного процесса	учебного процесса
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2023 – сентябрь 2026		Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели	Сайт ОУ	Администратор сайта	Администратор сайта
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2023 – сентябрь 2026		Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях	Организация обмена опытом с педагогическим и работниками других ОУ по организационно – методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Члены ППС, педагоги	Руководитель проектной группы
Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС, изношенности	Август 2023 – сентябрь 2026		Оборудование для экспериментов, лабораторных работ, опытов	Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС	Директор	Директор
Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»:	Август 2023 – сентябрь 2026		Обеспеченность УП специальными техническими средствами (по необходимости)	Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих	Директор	Директор

обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога				мест		
Подпроект «Воспитание» Задачи: - организовать воспитательную деятельность; - обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения						
Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы	01.09.2024		Совет родителей	План работы с родителями	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса	Заместитель директора по УВР
Определение общей концепции внутришкольного пространства	01.09.2024		Уголки с государственной символикой. Школьная символика	Государственная символика. Флаг школы, гимн школы, эмблема школы.	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса	Заместитель директора по УВР
Организация летних тематических смен в школьном лагере	01.06.2024		Количество тематических Программ лагерей с дневным пребыванием. Охват учащихся летним отдыхом	Программа лагеря с дневным пребыванием	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, начальники ЛДП	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор.
Функционирование Совета обучающихся	В течение всего учебного года		Наличие Совета обучающихся	Положение о Совете обучающихся	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, старшие вожатые, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Первичное отделение РДДМ – функционирование.	В течение всего учебного года		Количество зарегистрированных участников.	План работы первичного отделения РДДМ	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, старшая вожатая, классные	Заместитель директора по УВР

					руководители	
Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена» и др.)	В течение всего учебного года		Количество детских и молодежных общественных объединений. Доля учащихся задействованных в работе объединений	Локальный акт о функционировании детского общественного объединения	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в волонтерском движении	В течение всего учебного года		Увеличение количества участников волонтерского движения.	Локальный акт о функционировании волонтерских отрядов	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса	Заместитель директора по УВР
Школьный военно-патриотический клуб	01.09.2024			Локальный акт о создании и утверждении плана работы школьного военно-патриотического клуба	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, учитель физической культуры.	Заместитель директора по УВР
Школьный музей	01.09.2024			Локальный акт о создании и утверждении плана работы школьного музея	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, учитель истории, литературы	Заместитель директора по УВР
Школьный театр	01.09.2024			Локальный акт о создании и утверждении плана работы школьного театра	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, учитель, литературы	Заместитель директора по УВР
Подпроект «Здоровье ученика» Задачи: - обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды;						

- организовать условия для занятий физической культурой и спортом						
Обеспечить единый подход к организации горячего питания	В течение всего учебного года		Охват горячим питанием	Локальные акты о предоставлении льготного питания	Ответственный за питание	Заместитель директора по УВР
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего учебного года		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	Программа здоровьесбережения	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, психологическая служба, учитель физической культуры.	Заместитель директора по УВР
Реализация работы школьного спортивного клуба.	В течение всего учебного года		Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, учитель физической культуры.	Заместитель директора по УВР
Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования	01.09.2024		Доля обучающихся занятых в спортивной секции	Программа дополнительного образования по спортивной направленности	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, учитель физической культуры.	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая.
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников	В течение всего учебного года		Доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Карта результативности	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, учитель физической культуры.	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая.

«Президентские спортивные игры»)						
Подпроект «Профориентация – сопровождение выбора профессии» Задача: Обеспечить сопровождение выбора профессии						
Реализация основного уровня профориентационного минимума	В течение всего учебного года		Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях. Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее». Количество профориентационных экскурсий и встреч. Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с	Индивидуальный маршрут по профориентации	Ответственные за обеспечение учебного и воспитательного процесса, классные руководители, учителя предметники.	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая.

			учётom склонностей и образовательных потребностей. Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах. Наличие проектной деятельности учащихся			
Использование профориентационных серверов и программ	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях. Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ	Индивидуальный маршрут по профориентации	Ответственные за обеспечение учебного и воспитательного процесса, классные руководители, учителя предметники.	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая.
Организация и реализация профессиональных проб	01.09.2024		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах		Ответственные за обеспечение учебного и воспитательного процесса, классные руководители, учителя предметники.	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая.
Подпроект «Творчество – развитие талантов»						
Задачи:						

- обеспечить условия для развития талантов обучающихся; - обеспечить функционирование школьных творческих объединений						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям	В течение всего учебного года		Охват обучающихся дополнительным образованием	Программы дополнительного образования	Ответственные за обеспечение учебного и воспитательного процесса, классные руководители, учителя предметники.	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая.
Функционирование школьных творческих объединений	В течение всего учебного года		Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений	План работы школьного объединения	Ответственные за обеспечение учебного и воспитательного процесса, классные руководители, учителя предметники.	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая.
Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	В конце каждого учебного года или в течение года		Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения)	Результативность работы творческого объединения	Ответственные за обеспечение учебного и воспитательного процесса, классные руководители, учителя предметники.	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая.
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности	Ответственные за обеспечение учебного и воспитательного процесса, классные руководители,	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая.

					учителя предметники.	
Подпроект «Профессиональная мастерская» Задачи: - обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества; - улучшение условий педагогического труда; - развитие и повышение квалификации педагогов						
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Август 2023 – сентябрь 2026		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации	Заместитель директора, руководители МО	Руководитель проектной команды, заместитель директора, специалист по кадрам
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Август 2023 – сентябрь 2026		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации	Заместитель директора, руководители МО	Руководитель проектной команды, заместитель директора, специалист по кадрам
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов	Август 2023 – сентябрь 2026		Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Заместитель директора, руководители МО	Руководитель проектной команды, заместитель директора, специалист по кадрам

Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	Август 2023 – сентябрь 2026		Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководитель методсовета, руководители МО, педагоги-наставники	Руководитель проектной команды, руководители МО, специалист по кадрам
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам	Август 2023 – сентябрь 2026		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт	Карта результативност и	Руководитель проектной команды, заместитель директора по УВР	Руководители МО
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Карта результативност и	Руководитель проектной команды, заместитель директора по УВР	Заместители директора по УВР Специалист по кадрам
Подпроект «Школьный климат» Задачи: - организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса; - создать психологически благоприятный школьный климат						
Реализация программ психолого-педагогического	В течение всего учебного года		сопровождения Наличие Программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса.	Заместитель директора по УВР
Создание условий	В течение всего		Наличие плана	План работы	Ответственные за	Заместитель

сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы.	учебного года		работы социально-психологической службы	СПС	обеспечение воспитательного процесса.	директора по УВР
Обеспечение наличия в штате всех специалистов, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении	01.09.2024		Штатное расписание	Полный перечень помощи, оказываемой целевым группам обучающихся	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, СПС, специалист по кадрам	Администрация образовательной организации
Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи	01.09.2024		Наличие в образовательной организации антибуллинговой Программы Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	Программа	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса.	Заместитель директора по УВР
Оборудование дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп	01.09.2024		Наличие дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп	Обновлённая предметно-пространственная среда школы	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, СПС, специалист по кадрам	Администрация образовательной организации
Подпроект «Образовательная среда» Задачи: - модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями; - проектирование мотивирующих образовательных сред; - реализация государственного общественного управления						
Обновление информационно-	Август 2023 – сентябрь 2026		100% IT-оборудования	Наличие компьютерной	Директор	Директор

коммуникационного пространства с учётом современных требований.			используется в образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями	техники, мультимедиа		
Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников.	2023-2024		Безопасный доступ к Интернет, Интернет-ресурсам	Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	Технический специалист, методист	Директор
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ	Август 2023 – сентябрь 2026		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Методист	Директор
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2023-2024		Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу	Заместитель директора, методист, руководители МО	Директор

				«Сферум»		
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Август 2023 – сентябрь 2026		Функционирование информационной системы управления		Технический специалист, методист	Директор
Организация внутришкольного пространства	2025-2026		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Информационный центр	Библиотекарь	Директор